

# 知の部ステージデザイン 「自ら課題意識をもち、ともに学びを深める子」

ステージ名	第1ステージ であい	第2ステージ なかよし	第3ステージ のびる	第4ステージ みのり	第5ステージ かがやき	
期 間	4/4~5/31	6/1~7/24	8/27~10/31	11/1~12/25	1/7~3/19	
知の部のめあて	学習のきまりや話し方・聴き方を身に付けよう (基本的な学習習慣や授業での話し方・傾聴の仕方を身に付ける)	課題意識をもって学習に取り組もう (自ら課題意識をもって学習に取り組む)	課題を解決するために積極的に対話しよう (課題を解決するために思考ツール等を使って積極的に対話する)	対話から大事なことを考えともに学びを深めよう (対話の内容を焦点化しともに学びを深める)	成長を振り返り新たな目標をもとう (学びを振り返り新たな目標をもつ)	
校内研修:わかった!できた!と実感できる授業づくり ~学びを深めるための対話をめざして~						
自ら課題意識をもち、ともに学びを深める子	知の部	話し方・聴き方 学級作り	魅力ある課題作り	思考ツール等の活用 思考ツール等の活用 発問	チェック&アクション	
	一年	・全国学力・学習状況調査 ・実態把握 ・家庭学習のおさえ ・漢字テスト	・漢字テスト ・学期末テスト 【国際理解週間】 【校内読書週間】	・暗唱 ・漢字テスト 【校内読書週間】	・学習発表会 ・漢字テスト ・学期末テスト	・漢字テスト ・定着度調査 ・計算テスト
	二年	○学習のきまりを守る。 △自分の考えを最後まではっきり話す。 □話す人の方を見て、最後までしっかり聴く。	○「やってみたい、どうして」から課題をつかみ、学習に取り組む。 △どんなことができるようになるための学習かをつかんで学習に取り組む。	○思考ツール等を使って、進んで対話する。  イメージマップ ベン図 くま手 くらげチャート Yチャート Xチャート  ☆自分の考えを伝え合い、共通点や相違点に気付く。		○1年間を通し、どんなことができるようになったか自己の学びを振り返る。 △できること、できないことを整理し、課題を解決して新たな目標をもつ。
	三年	○学習のきまりを守る。 △聴いている人の顔を見て、自分の考えを話す。 □話す人の顔を見て、反応しながら聴く。	○「やってみたい、どうして」から課題をつかみ、学習に取り組む。 △どんな力を付けるための学習かを把握して学習に取り組む。	○課題を解決するために思考ツール等を選んで進んで対話する。  フィッシュボーン コンセプトマップ  ☆考えたことを伝え合い、共通点や相違点から大事なことを考える。		○1年間を通し、どんなことができるようになったか自己の学びを振り返る。 △できること、できないことを整理し、課題を解決して新たな目標をもつ。
	四年	○学習のきまりを守る。 △友達の発表を受けて、自分の考えを聴いている人に分かってもらおうと意識して話す。 □友達と自分の考えを比べながら、相手の意図することを分かってもらうとして聴く。	○「やってみたい、どうして」から課題をつかみ、学習に取り組む。 △身に付けたい力を自覚して学習に取り組む。	○課題を解決するためには思考ツール等を選んで進んで対話する。  KJ法  ☆互いの意図することをはっきりさせながら、大事なことを見つけ学びを深める。		○1年間を通し、どんなことができるようになったか自己の学びを振り返る。 △できること、できないことを整理し、課題を解決して新たな目標をもつ。
	五年	○学習のきまりを守る。 △友達の発表を受けて、自分の考えを聴いている人に分かってもらおうと意識して話す。 □友達と自分の考えを比べながら、相手の意図することを分かってもらうとして聴く。	○「やってみたい、どうして」から課題をつかみ、学習に取り組む。 △身に付けたい力を自覚して学習に取り組む。	○課題を解決するためには思考ツール等を選んで進んで対話する。  KJ法  ☆互いの意図することをはっきりさせながら、大事なことを見つけ学びを深める。		○1年間を通し、どんなことができるようになったか自己の学びを振り返る。 △できること、できないことを整理し、課題を解決して新たな目標をもつ。
	六年	○学習のきまりを守る。 △友達の発表を受けて、自分の考えを聴いている人に分かってもらおうと意識して話す。 □友達と自分の考えを比べながら、相手の意図することを分かってもらうとして聴く。	○「やってみたい、どうして」から課題をつかみ、学習に取り組む。 △身に付けたい力を自覚して学習に取り組む。	○課題を解決するためには思考ツール等を選んで進んで対話する。  KJ法  ☆互いの意図することをはっきりさせながら、大事なことを見つけ学びを深める。		○1年間を通し、どんなことができるようになったか自己の学びを振り返る。 △できること、できないことを整理し、課題を解決して新たな目標をもつ。